

ДЕКЛАРАЦИЯ ГЛАЗГО

СИЛЬНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ДЛЯ СИЛЬНОЙ ЕВРОПЫ

I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Декларация Глазго определяет основы непрерывного политического диалога на высоком уровне между университетами – в самом широком смысле – и органами государственной власти, к которому призвал в Глазго Председатель Европейской Комиссии Хосе Мануэль Баррозу, с целью обеспечения будущего европейских университетов, являющегося одним из самых высоких приоритетов европейской политики.
2. В Декларации Глазго излагаются меры, призванные обеспечить максимальную вовлеченность университетов в дело строительства Европы как крупнейшего игрока на мировой арене. Данная Программа действий является продолжением работы, начатой Европейской ассоциацией университетов (ЕАУ) в Саламанке (2001 г.) и в Граце (2003 г.).
3. В качестве ведущих участников процесса строительства европейского общества, основывающегося на знаниях, Европе нужны сильные и созидающие университеты, действующие исходя из их приверженности принципам широкого участия и «пожизненного образования», и способствующие поддержанию отличного качества преподавания, учебы, исследовательской и инновационной деятельности.
4. Этого смогут добиться уверенные в своих силах университеты, способные определить пути собственного развития, а также внести вклад в обеспечение социального, культурного и экономического благополучия на региональном, национальном, европейском и мировом уровнях.
5. Университеты будут и далее совершенствовать свои руководящие структуры и укреплять компетентность руководства в целях повышения общей эффективности работы и наращивания инновационного потенциала, а также в целях выполнения разнообразных стоящих перед ними задач.

II. ЗАДАЧИ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ЦЕННОСТИ СИЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

6. Спектр задач, стоящих перед университетами охватывает формирование, сохранение, оценку, распространение и использование знаний. Сильные университеты должны обладать мощными научными и социальными ресурсами, являющимися ключевыми факторами обеспечения их вклада в развитие общества. Университеты разделяют приверженность делу обеспечения социальной составляющей экономического роста, а также этическим нормам, лежащим в основе высшего образования и исследовательской работы.
7. Университеты разрабатывают различные подходы и методы для решения вопросов глобальной конкуренции, при сохранении своей приверженности принципам социального согласия и доступности образования. Диверсификация и нарастающая конкуренция уравниваются сотрудничеством между образовательными учреждениями на основе общей приверженности качеству.
8. Межуниверситетское сотрудничество продолжает оставаться важнейшей характерной чертой европейских университетов и приобретает все большую значимость в условиях глобализации и нарастающей конкуренции. Университеты признают, что процесс европейской интеграции должен сопровождаться углублением международного сотрудничества на основе общности интересов.
9. Университеты готовы к работе с обществом. Автономия университетов и разнообразие их задач являются необходимыми условиями для обеспечения эффективной работы.

III. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РАМКИ. К ОБЩЕСТВУ, ОСНОВАННОМУ НА ЗНАНИЯХ - ЧЕРЕЗ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ

10. Университеты продемонстрировали наличие неразрывной связи между реализацией болонских реформ и выполнением задач в области исследовательской и инновационной деятельности, заявленных в Лиссабонской повестке дня. Эти две политические программы необходимо как можно скорее начать рассматривать как тесно взаимосвязанные, для того чтобы обеспечить успешность реализации каждой из них в долгосрочной перспективе.
11. Признание данной программы развития исследовательской деятельности и сферы высшего образования подразумевает пересмотр роли правительств в их взаимоотношениях с университетами. Правительства должны подтвердить свое доверие к университетам и их полномочия, а также разработать стимулы для обеспечения поддержки и определения направлений развития сферы высшего образования, и сосредоточиться на своих надзорных, нежели чем на регулирующих функциях.
12. Важность инвестиций в образование, инновационной и исследовательской деятельности для выполнения лиссабонских задач, а также центральная роль университетов означают, что политический диалог между университетами и государственными властями должен вестись как на уровне правительств в целом, так и на уровне отдельных министерств.

IV. ПЕРЕФОКУСИРОВАНИЕ БОЛОНСКИХ РЕФОРМ В СЕРЕДИНЕ ПРОЦЕССА, РАЗРАБОТАННОГО НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА

13. Вследствие наличия к настоящему дню необходимой законодательной базы, болонские реформы перефокусируются на учреждения высшего образования. *Университеты с готовностью принимают на себя ответственность* за продвижение выполнения реформ в ближайшие пять лет и настойчиво призывают *правительства* признать тот факт, что для реализации и обеспечения долгосрочной устойчивости данного процесса требуется время, а также финансовые и людские ресурсы.
14. Университеты выражают решимость удвоить свои усилия по разработке и введению инновационных методик преподавания, переориентации учебных планов в согласовании с работодателями, а также принять на себя решение проблем высшего и профессионального образования, «пожизненного образования», а также признания полученного ранее образования. Университеты настойчиво призывают правительства предоставить им необходимую степень автономии для проведения согласованных реформ.
15. В целях способствования признанию степеней первого уровня обучения, правительству необходимо взять на себя инициативу по соответствующему реформированию системы трудоустройства в государственных учреждениях.
16. Университеты выражают решимость наращивать свои усилия по поддержке внедрения методик обучения, фокусной точкой которых является студент, учитывать результаты успеваемости при разработке учебных планов, внедрять Европейскую систему перезачета кредитов (ЕСПК) и обеспечить плавный переход к модуляризации. Правительствам следует подключить университеты к процессу разработки национальных и европейских квалификационных систем. Эти системы должны быть достаточно емкими и прозрачными, позволяющими образовательным учреждениям применять инновационные подходы, а на их разработку надлежащим образом и в согласовании с общепринятой терминологией должно быть отведено достаточно времени.

17. Перенаправляя болонский процесс, университеты, в качестве одной из основных задач, принимают на себя обязательство поднять приоритетность социальной составляющей, разработать меры, направленные на расширение возможностей доступа к образованию и оказания поддержки недостаточно представленным группам, а также поощрять исследовательскую работу с целью сбора информации для политических и целевых программ по борьбе с неравенством в системе высшего образования. Университеты призывают правительства к снятию юридических преград на пути реализации таких мер.
18. Предоставление стимулов для обеспечения мобильности студентов на всех этапах обучения, а также преподавательского и административного состава, является исключительно важным. EUA выступает в защиту схем финансирования, направленных прежде всего на наименее обеспеченных студентов. Университетам следует использовать возможности уже существующих сетей и схем сотрудничества. Университеты призывают правительства к решению вопросов, связанных с ограничительными режимами в области виз, прохождения практики и получения разрешений на трудоустройство, препятствующих студенческим и преподавательским обменам, включая вопросы по социальному и, особенно, пенсионному обеспечению. Кроме того, необходимо обеспечить решение проблемы синхронизации учебного года.
19. Университеты подчеркивают важность участия студентов в процессе решения данных задач в качестве полноправных партнеров, и будут стремиться к укреплению таких партнерских отношений в будущем.
20. Университеты будут укреплять европейскую составляющую различными способами, в частности путем разработки норм учебных планов, единой квалификационной системы на основе европейской нормативной базы, углубления знаний о других культурах и владения иностранными языками. Университеты призывают правительства к снятию сохраняющихся барьеров в области разработки единой квалификационной системы, а также к реализации соответствующей языковой политики, начиная с уровня школьных учреждений.

V. РАСШИРЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

21. Университеты берут на себя ответственность за широкую образовательную работу со студентами на всех уровнях, основывающуюся на исследованиях, в свете все возрастающей потребности общества в научной и технологической информации, а также в ее понимании.
22. Университеты должны выполнять свои собственные обязательства по углублению исследовательской и инновационной деятельности посредством оптимального использования ресурсов и разработки институциональных исследовательских стратегий. Различия в профильности университетов обеспечивают расширение их участия в исследовательской и инновационной деятельности с привлечением различных партнеров.
23. Университеты твердо поддерживают идею создания Европейского исследовательского совета (ЕИС) с целью повышения качества исследовательской работы в Европе, и призывают национальные правительства и Европейскую комиссию к созданию этого органа в кратчайшие сроки, в ходе реализации Седьмой рамочной программы. Учитывая известные примеры положительной практики в ряде европейских стран, а также полученные в ходе реализации Шестой рамочной программы, правительствам необходимо осознать необходимость налаживания и координации национального финансирования.
24. Университеты признают, что существует некое противоречие, вызванное наличием одновременно необходимости укрепления исследовательских университетов и предоставления ресурсов для поддержки образования, основывающегося на исследованиях во всех университетах. Университеты призывают правительства признать особую роль университетов как ключевых звеньев сетей, способствующих

разработке и внедрению инноваций на региональном уровне, и обеспечить их необходимой финансовой поддержкой для укрепления данного процесса.

VI. ПОДГОТОВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТНИКОВ И ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВО

25. Соответствующая структура докторских программ позволит обеспечить, не забывая о том, что стержневым элементом докторских программ остается обогащение знаний через исследования, соответствие процесса подготовки докторов потребностям рынка труда, в том числе за пределами научного сообщества, благодаря развитию у них исследовательских способностей и передаваемых навыков; она также обеспечит зачет докторских программ как 3-4 лет работы при полной занятости, укрепление совместных международных докторских программ и отношения к кандидатам на докторскую степень одновременно как к студентам и начинающим исследователям, наделенным всеми соответствующими правами.
26. Университеты приветствуют принятие Европейской хартии исследовательских работников/Кодекса поведения при найме исследовательских работников, и подчеркивают важнейшую роль этих документов в обсуждении вопросов расширения карьерных возможностей в области исследований в Европе, в частности с целью предотвращения «утечки мозгов».

VII. КАЧЕСТВО СИЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

27. Университеты подчеркивают существующую связь между обеспечением устойчивого качества, степенью автономии и объемами финансирования, и призывают правительства признать тот факт, что более высокая степень автономии и надлежащее финансирование имеют исключительную важность для повышения общего качества европейских университетов.
28. Университеты выражают свою приверженность развитию, внедрению и повсеместному применению внутренней культуры качества, соответствующей их институциональным целям и задачам. Эта приверженность находит отражение в растущем числе университетов, участвующих в мероприятиях EAU, связанных с вопросами качества. Университеты уверены в том, что легитимность внешних процедур обеспечения качества, а также доверие к ним, проистекают из партнерства между всеми заинтересованными сторонами (студенчество, университеты, государственные власти) и согласия всех сторон с такими процедурами, их целями и методами реализации.
29. Университеты выступают за равновесие между автономией и подотчетностью, обеспечиваемое благодаря использованию институциональных аудиторских процедур, соизмеримых с поставленными целями, адаптированных к культуре стран и образовательных учреждений, соответствующих их различным задачам и профильности, направленных скорее на достижение стратегических улучшений, чем на контроль качества, и разработанных с целью развития европейской составляющей европейскими оценочными группами, а также с целью учета ответственности перед обществом и приверженности социальной составляющей болонского процесса.
30. Университеты выражают приверженность диалогу и партнерским отношениям на европейском уровне в так называемой «Е4» (включая Европейскую ассоциацию по контролю качества в сфере высшего образования, Европейскую ассоциацию национальных студенческих организаций, Европейскую ассоциацию университетов и Европейскую ассоциацию учреждений высшего образования), с целью дальнейшего развития принципов подотчетности, призванных повысить общее качество европейских университетов. EAU поддерживает подготовку Европейской ассоциацией по контролю качества в сфере высшего образования доклада министерской встрече в Бергене, охватывающего в том числе основные принципы контроля качества, а также вопросы создания Европейского регистра агентств по оценке качества и Европейского регистрационного комитета.

VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

31. Европейские университеты не получают достаточного финансирования, и поэтому от них нельзя ожидать конкурентноспособности с другими образовательными системами в отсутствие сопоставимых объемов финансирования. В настоящее время страны ЕС выделяют на финансирование университетов, в процентах от ВВП, лишь около половины средств выделяемых США. И в то время как лиссабонские цели Европы являются амбициозными, государственное финансирование исследовательской работы и сферы высшего образования в лучшем случае находится в состоянии стагнации. Университеты продолжают настаивать на том, что снизившаяся государственная поддержка ослабляет их роль в деле защиты демократии, а также их способность поощрять культурологические, социальные и технологические инновации. Правительства должны выделять адекватные объемы финансирования для поддержания и дальнейшего повышения качества образовательных учреждений.
32. Университеты работают над диверсификацией источников финансирования. Они будут продолжать изучение моделей комбинированного государственного/частного финансирования и вести структурированный и подкрепленный фактами диалог с ЕАУ и всеми затронутыми сторонами. Они разработают комплексную модель экономических затрат и призовут правительства к предоставлению средств соответствующим образом.
33. В целях обеспечения подотчетности и прозрачности, университеты выражают стремление и далее развивать надлежащую практику, укреплять руководство и профессиональный менеджмент.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

34. Университеты намерены придать форму стратегическому обсуждению их роли в строительстве Европы Знаний. Университеты призывают правительства рассматривать бюджеты, выделяемые на финансирование сферы высшего образования и исследовательской работы, как *инвестиций в будущее*. Университеты приветствуют начавшийся в Глазго диалог на самом высоком европейском уровне, и выступают с посланием о том, что сильной Европе нужны сильные университеты.

ЕАУ, г. Брюссель, 15 апреля 2005 г.